

Татарстан Республикасы
Бөгелмә муниципаль районы
муниципаль бюджет белем
бирү учреждениесе

Муниципальное бюджетное
учреждение образования
Бугульминского муниципального
района Республики Татарстан

423230, Бөгелмә шәһәре,
14 Каһарман урамы, 39 нчы йорт
телефон: 6-55-90
ИНН/КПП 1645020875/164501001
ОГРН 1061689022603
№ 184

423230, г.Бугульма,
ул. 14-Павших, 39
телефон: 6-55-90
ИНН/КПП 1645020875/164501001
ОГРН 1061689022603
" 18 " марты 2019 г.

Руководителям
общеобразовательных
учреждений

Уважаемые руководители!

Муниципальное бюджетное учреждение образования направляет Вам протокол совещания руководителей образовательных учреждений с приложениями для учета и использования в работе.

Приложение: на ___ л. в 1 экз.

Начальник
учреждения образования



В.В. Кульбеда

А.Я.Муханова
8(85594)6-55-04

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель руководителя

Исполнительного комитета

Бутульминского муниципального района-
начальник управления образованием



В.В. Кульбеда

ПРОТОКОЛ

совещания руководителей образовательных учреждений

от «11» 03 2021 года

№ 11

Председатель: В.В. Кульбеда

Секретарь: А.Я. Муханова

Присутствовали: руководители образовательных учреждений (по списку)

Повестка дня:

1. Мониторинг работы образовательных учреждений по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2020-2021 учебном году.
2. Итоги собеседования с руководителями общеобразовательных учреждений по подготовке к ГИА.
3. Результативность работы образовательных учреждений по организации воспитательной работы.
4. Итоги аттестации педагогических работников образовательных учреждений в 2020/2021 году.
5. Итоги реализации национального проекта «Образование» на муниципальном уровне в 2019-2021 годах.

По 4-му вопросу Итоги аттестации педагогических работников образовательных учреждений в 2020/2021 году выступила методист ИМЦ Князева Н.И. Отметила, что муниципальные показатели мониторинга показателей МСОКО по аттестации педагогических работников образовательных учреждений достигнуты. При анализе аттестационных документов аттестационной комиссией МОиН РТ замечаний не было. Это результат хорошей работы внутренних и внешних экспертов. По сравнению с прошлым годом увеличилось число аттестующихся педагогов на высшую категорию, их доля увеличилась с 19,2% до 22,4%. Все педагогические работники школы успешно прошли аттестацию по новой форме. Слабые позиции в профессиональной деятельности педагогов - качественные показатели уровня обученности учащихся, участие в профессиональных конкурсах (справка прилагается).

Решили:

1. Признать итоги работы по аттестации педагогических работников образовательных учреждений в 2020/2021 году удовлетворительными.
2. В срок до 10.04.2021 разработать методические рекомендации и дорожную карту по устранению выявленных недостатков (заведующая ИМЦ Михайлова Т.Ю.).

По 5-му вопросу «Итоги реализации национального проекта «Образование» на муниципальном уровне в 2019-2021 годах» выступила заведующая ИМЦ Михайлова Т.Ю. Отметила, что работа по повышению качества образования на основе обновления условий для реализации ФГОС, развития материально-технической базы для формирования у обучающихся современных навыков, развития педагогических кадров, проводилась в соответствии с целями и задачами нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней. Руководителями образовательных учреждений –

участниками проектов проведена большая работа по развитию ресурсов и достижению результатов во вверенных учреждениях, а также по организации сетевого взаимодействия между учреждениями муниципального района.

Решили:

1. Признать результаты работы управления образованием и руководителей образовательных учреждений по реализации национального проекта «Образование» на муниципальном уровне в 2019-2021 годах удовлетворительными (справка прилагается).
2. В срок до 10.04.2021 разработать методические рекомендации и дорожную карту по дальнейшему развитию направления (заведующая ИМЦ Михайлова Т.Ю.).

Секретарь:



А.Я. Муханова

Справка
по итогам работы по аттестации педагогических кадров
образовательных учреждений Бугульминского муниципального района
в 2020-2021 уч. году

Перечень основных нормативных документов по аттестации педагогических работников:

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7.04.2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
4. Приказ Министерства образования и науки РТ от 25.07.2014 № под-4231/14 «Об утверждении Административного регламента Министерства образования и науки РТ по предоставлению государственной услуги по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Татарстан»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2010г. №209 «Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»
6. Письмо Министерства образования РФ и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 18.08.2010г. №03-52/46 «Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденного приказом Минобрнауки России от 24.марта 2000г. №209».
7. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный Минздравсоцразвития России от 26.08.2010г. №761н, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников образовательных учреждений является аттестация и повышение квалификации в межаттестационный период, которая осуществляется на основании локальных актов и приказов.

Согласно нормативным документам и плану работы управления образованием, с целью подведения итогов работы по аттестации педагогических работников в Бугульминском муниципальном районе осуществлен анализ аттестации педагогических работников за 2020-2021 уч. год и намечен перспективный план аттестации педагогов на 2021-2022 уч. год.

Целью работы с педагогическими кадрами по аттестации в 2020-2021 учебном году было создание комплекса организационно-содержательных условий для успешного прохождения аттестации педагогических работников.

Задачи:

1. Осуществление сопровождения педагогов при прохождении аттестации педагогическими работниками.

2. Анализ условий необходимых для проведения аттестации.
3. Повышение эффективности и качества педагогического труда.
4. Развитие профессиональной компетентности педагогов через целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации.
5. Оказание помощи педагогам в обобщении собственного педагогического опыта работы.

При проведении процедуры аттестации в образовательных организациях были реализованы все основные принципы аттестации: открытость, гласность, коллегиальность, объективность, представители профсоюза, коллеги. Принцип коллегиальности обеспечивал всестороннее и объективное рассмотрение документов, отражающих трудовую деятельность педагогического работника, непредвзятую оценку уровня его квалификации при принятии решения о соответствии занимаемой должности, уровня квалификации, предъявляемого к высшей и первой квалификационной категориям при внутреннем аудите педагогической деятельности работников.

В учреждениях были созданы все условия для успешного прохождения аттестации педагогическими работниками. Аттестация прошла на достойном уровне, при положительной рабочей атмосфере. Подготовка к аттестации мотивирует педагогических работников проявлять активность в профессиональной деятельности, помогает в обобщении собственного педагогического опыта работы, выявляет потенциальные возможности педагогических работников.

В соответствии с планом работы по подготовке и проведению аттестации педагогических работников на 2020-2021 учебный год были проведены:

- ✓ Совещание по ознакомлению ответственных за аттестацию с планом прохождения курсов повышения квалификации, планом по аттестации педагогов в учебном году.
- ✓ Консультация «порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- ✓ Инструктаж и обучение членов экспертной комиссии для аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности.
- ✓ Оказание методической помощи педагогам аттестующихся на высшую и первую квалификационную категорию.

Было установлено:

1. Всего педагогических работников общеобразовательных учреждений на июнь 2021 год-976, из них аттестовано-723 (73,9%) ,

Из них имеют высшую категорию – 216 человек(22,1%) , первую категорию – 507человек(51,9); соответствие –154 человек; без категории – 103чел

Таким образом, можно сделать вывод:

Количество педагогов школ, имеющих высшую и первую квалификационные категории составляет:

Год	I категория	высшая
2018-2019	1009/49,7%	366/18,1%
2019-2020	1021/49,5%	396/19,2%
2020-2021	987/49,5%	447/22,4%

2. В 2020-2021 уч. году прошли аттестацию:

Квалификационная категория	Количество человек
Высшая	447
Первая	987

3. Намечен перспективный план аттестации педагогических работников на 2021-2022 уч. год:

Квалификационная категория	Количество
Высшая	409
Первая	1021

Вывод: Сравнительный анализ по годам показал, что количество педагогов аттестуемых на высшую и первую квалификационные категории увеличилось. Много педагогов имеют соответствие и без категории, это в основном молодые.

Начальная школа – высшая категория-24% - ; первая - 49,1;

Русский язык и литература: - высшая категория – 33,35%; первая -41,4%;

Математики - высшая категория -8,5% ; первая – 49,3%;

Историки - высшая категория – 16,3%; первая -46,5%

Физика - высшая категория -25%; первая -41,7%;

Химия –высшая-23,5%. первая-23,5

Технология –высшая-18,1%. первая-52,3%

Биология-высшая-38,1%. первая-38,1%

Иностраный –высшая-17,4%. первая-40,7%

Информатика-высшая- 13,7%., первая-44,4

В сравнении с прошлыми годами квалификационный уровень учителей стал выше. Увеличилась доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, более, чем на 3%.

Все педагогические работники школы успешно прошли аттестацию по новой форме. Как слабые позиции в профессиональной деятельности педагогов можно отметить следующие критерии, по которым при экспертизе набирается невысокий балл:

- низкие качественные показатели уровня обученности учащихся;
- разработка собственного сайта;
- участие в профессиональных конкурсах.

Если сравнивать итоги аттестации по образовательным учреждениям, то картина будет следующая:

Самая высокая доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, в образовательных учреждениях СОШ № 6, лицее № 2, гимназии № 14, СОШ № 3. В 2020/2021 вырос % учителей с высшей квалификационной категорией СОШ № 16. В названных учреждениях администрация школ заинтересована в повышении профессионального уровня каждого педагога и организует различные формы работы, такие как: профессиональные конкурсы, мастер-классы, учительские НПК, вводит материальные стимулы.

Ежегодно делается замечания сельским образовательным учреждениям. Есть образовательные учреждения, где нет ни одного учителя с высшей квалификационной

категорией: Акбашская ООШ, Восточная ООШ, Наратлинская ООШ, Кудашевская ООШ. Одна из причин отсутствия заинтересованности учителей в повышении своего повышения квалификации.

Управление аттестационными процессами:

В муниципальном районе для проведения аттестации создан ряд условий:

1. *Информационные.* Информирование педагогических и руководящих работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре:

2. *Методические.* Создан пакет документов «В помощь учителю при подготовке к аттестации». С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.

3. *Организационно-содержательные.* Вопросы аттестации педагогов находились под постоянным контролем методического совета и администрации школы. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов через выступления на педагогических советах; открытые уроки, воспитательные мероприятия.

С целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период было организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

Анализируя результаты работы, можно отметить, что в коллективах сохранялся благоприятный социально-психологический климат. Практика показала, что внедрение модели методического сопровождения педагогов в период аттестации позволяет повысить качество образования и мастерство педагогов.

По сравнению с прошлыми годами видна положительная динамика в плане повышения компетентности педагогов. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество учебно-воспитательного процесса с детьми. Позволяет обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей.

В образовательных учреждениях проводится методическая поддержка педагогам, осуществляющим исследовательскую или проектную деятельность, участвующим в инновационных формах профессионального совершенствования, предлагаемых на региональных и муниципальных уровнях.

В ходе аттестации педагогические работники продемонстрировали знание основных нормативных и концептуальных документов, относящихся к приоритетным направлениям развития образования, содержания, форм, методов обучения и воспитания. Многие педагоги продемонстрировали умение оптимально выстраивать образовательный процесс с использованием таких элементов, как оптимальное планирование, проектирование; точное осмысление программно-методических требований; умение изучать, диагностировать реальные возможности обучающихся.

Выводы:

1. План-график прохождения аттестации педагогическими работниками на 2020/2021 уч.г. выполнен в полном объеме.
2. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени качества реализовать образовательные программы.
3. Анализ аттестации педагогических и руководящих работников показывает позитивную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создании в школе оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.
4. Доля педагогов, имеющих квалификационные категории, составляет 71,9% (плановый показатель - 70%), в т.ч. высшую квалификационную категорию – 22,4% (плановый показатель 20%).

Рекомендации всем руководителям образовательных учреждений:

- 1) Продолжить работу по программе "Повышение профессионального роста педагогического коллектива школы".
- 2) Педагогическим работникам своевременно оформлять аттестационные материалы и личное Портфолио.
- 3) Продолжить работу по освоению педагогическими работниками современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Руководителям образовательных учреждений с высокими показателями по повышению квалификации педагогов:

представить опыт управленческой работы по педагогической аттестации на муниципальном уровне

Руководителям образовательных учреждений с низкими показателями по повышению квалификации педагогов:

обеспечить условия профессионального развития учителей на основе диагностики их образовательных результатов, выявления профессиональных дефицитов и потребностей, а также повышения квалификации с использованием различных форм: проблемные очные и дистанционные курсы повышения квалификации; участие в работе творческих групп; получение адресной методической помощи с целью ликвидации профессиональных дефицитов в ходе обучающих вебинаров, семинаров, мастер-классов, практикумов, а также использовать опыт успешной практики образовательных учреждений муниципального района.

Руководителям муниципальных методических объединений педагогов:

запланировать систему работы с учителями, имеющими профессиональные дефициты, с целью их ликвидации, используя различные формы организации, в том числе наставничество.

Начальник учреждения
образованием



В.В.Кульбеда

Методист ИМЦ Князева Н.И.

Справка по анализу промежуточных итогов реализации
национального проекта «Образование» на муниципальном уровне
в 2019-2021 годах

В 2019-2021 годах работа по повышению качества образования на основе обновления условий для реализации ФГОС, развития материально-технической базы для формирования у обучающихся современных цифровых, технологических, гуманитарных, естественнонаучных навыков, развития педагогических кадров образовательных учреждений Бугульминского муниципального района проводилась в соответствии с целями и задачами нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней:

- государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы,

- государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы»,

- Программы развития системы образования Бугульминского муниципального района на 2017-2020 годы и на 2021-2025 годы,

- Программы развития системы образования Бугульминского муниципального района на 2021-2025 годы,

- национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ» (далее – НПО) по проектам:

- «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность».

«Современная школа»

Для достижения целей в выполнении проекта управлением образования организовано методическое сопровождение и контроль работы образовательных учреждений по направлениям: развитие учебно-материальной базы, обновление содержания и оценки качества образования.

В 2019 году созданы Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе сельских средних школ: Карабашской СОШ №2, Лицея-интерната, Малобугульминской СОШ. За счет средств регионального бюджета произведены ремонтные работы кабинетов технологии, информатики, ОБЖ, шахматной зоны и зоны коворкинга на общую сумму более 3 млн. руб., поставлено высокотехнологичное учебное оборудование на 1 млн. 753 тыс.руб. в каждую школу. В течение учебного года в Центрах проведены семинары с руководителями и педагогами по освоению новых подходов в системе цифрового и гуманитарного образования, мастер-классы для учителей ОБЖ, информатики, технологии, педагогов воспитательной сферы. Новые управленческие и педагогические модели школ были представлены на муниципальных педагогических чтениях, профессиональных конкурсах педагогов, детских интеллектуально-творческих мероприятиях.

1 сентября 2020 года Центр «Точка роста» создан в Подгорненской ООШ. В 2021 году в проект вступили Восточная Зелено-Рощинская основные общеобразовательные школы. Ремонтные работы проведены на сумму 870 000,0 рублей в каждой школе. Планируется поступление оборудования для лабораторий и кабинетов биологии, химии, физики

В 2019 году ГБОУ БШИ для детей с ОВЗ также был проведен ремонт кабинетов психолога, дефектолога и логопеда, учебных мастерских, приобретено современное оборудование на более чем 4 млн. руб., обучены педагоги.

Обновилось содержание работы муниципальных профессиональных объединений педагогов. Были приняты новые предметные концепции и требования по оценке качества образования. Активизировались формы работы с руководителями, учителями и педагогами воспитательной сферы: методические семинары, мастер-классы, научно-практические конференции, педагогические чтения, совместные образовательные и творческие проекты проводились на основе модераторства, с привлечением педагогических инициатив, представлением успешной практики, разбором кейсов, проведением тренингов.

Для решения задачи достижения эффективных результатов функциональной грамотности обучающихся и развития их гибких компетенций внесены изменения в систему внутренней и внешней оценки качества образования. Отработаны на практике управленческие и педагогические технологии объективной оценки, технологии образовательного минимума, формирующего и мотивирующего оценивания.

Для достижения нового уровня обслуживания в единой интегрированной облачной федеральной системе в школах №1, 2, 3, 5, 6, 7, 14, Карабашской №2 созданы Школьные информационно-библиотечные центры.

Как результат работы по проекту «Современная школа» - повышение качественных показателей образования и воспитания на муниципальном уровне, удержание прочных позиций в рейтингах МОиНРТ.

«Цифровая образовательная среда» (ЦОС)

Реализация проекта направлена на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды. В 2019 году целевая модель ЦОС внедрена в образовательную программу лицея №2, СОШ №6: закуплена вычислительная техника, программное обеспечение, презентационное оборудование на 2 млн. руб. (с привлечением внебюджетных средств). Организовано обучение школьных команд для работы школ как ресурсных центров, на базе К(П)ФУ и ИРО РТ обучены учителя-тьюторы по цифровому образованию.

Лицей №2 как центр компетенции в электронном образовании координирует работу в муниципальном районе по созданию единого пространства коммуникации для всех участников образовательных отношений. Как результат такой работы в каждой школе района осуществляется:

- повышение квалификации педагогов в области технологий онлайн и смешанного обучения;
- формирование ИТ-компетентности обучающихся на основе взаимодействия с региональными и федеральными центрами цифрового образования детей;
- формирование информационной грамотности родителей.

Уровень владения новыми компетентностями позволяет не только пользоваться возможностями интернета, но и создавать востребованный цифровой продукт: учебное пособие, блог, WEB-квест, интернет-контент урока или внеурочного мероприятия.

В условиях перехода к массовому дистанционному обучению в IV четверти 2019-2020 учебного года бугульминские педагоги использовали более 50 образовательных платформ и систем, в т.ч. ИС «Электронное образование в Республике Татарстан»; Учи.ру; Яндекс.Учебник; Российская электронная школа; Открытая школа 2035; Google Класс; ИнтернетУрок; Инфоурок; Моя школа в online; Якласс; Фоксфорд; Решу ЕГЭ; Skysmart, платформы и сайты с контентом

развивающего и воспитательного характера, методические ресурсы для диагностики и развития современных компетентностей педагогов.

Педагогические достижения в цифровом образовании:

- Бронникова Н.В., учитель информатики лицея №2 - руководитель проекта - победителя XXII Международного Фестиваля «Дети. Интеллект. Творчество» в Греции;

- Ефремова М.В., учитель информатики СОШ №6 - победитель конкурса «Учитель будущего Республики Татарстан». Профессиональный конкурс запущен президентской платформой «Россия — страна возможностей»;

- Дмитриев С.А., учитель информатики Малобугульминской СОШ – руководитель, подготовивший лучшую команду в номинации «Бизнестрек» Школьного хакатона Всероссийского конкурса «Цифровой прорыв»; команда вошла в состав участников установления нового рекорда Гиннеса.

В 2020 году в проект «ЦОС» вошли ООУ № 3,5,7,16, 3 УСПО. Получено оборудование. Для успешной реализации национального проекта организовано прохождение педагогами курсов повышения квалификации по программе «Цифровые технологии в профессиональной деятельности тьютора образовательной организации» на базах Казанского федерального университета, Университета управления «ГИСБИ», ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан». Педагоги этих школ провели циклы открытых уроков с применением ИКТ, мастер-классы по использованию цифровых ресурсов на уроках для учителей района по всем предметам.

Объекты НП «Образование» в 2021 году: СОШ №1, СОШ №4, СОШ №13.

«Учитель будущего»

В основе реализации проекта - управление и методическое сопровождение внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников (НСУР) по направлениям:

1. Персонификация повышения квалификации педагогических работников по предметным областям и по актуальным направлениям управленческой и образовательной деятельности: экспертиза, наставничество, тьюторство, модерирование.

2. Массовое включение работников в профессиональные педагогические и управленческие конкурсы, в т.ч. на основе цифровых технологий, онлайн-активностей.

3. Внедрение мотивационных механизмов актуальных изменений квалификаций педагогов, поиск эффективных механизмов мотивации педагогов к профессиональному развитию.

4. Организация участия в деятельности профессиональных объединений, в программах обмена опытом и лучшими практиками

Для научной поддержки педагогической практики в ноябре 2019 года провели семинар для руководителей образовательных организаций по работе в системе «Мобильное электронное образование» под руководством Кондакова А.М., семинар для учителей математики с участием профессора Марковичева А.С. (Новосибирск), профессора Альминдерова В.В. (Москва).

Активизирована исследовательская работа педагогов, поддержке педагогических инициатив в организации инновационной и экспериментальной деятельности, партнерству с научными учреждениями и организациями.

Все образовательные учреждения обеспечены педагогическими кадрами на 100%. Данные мониторинга свидетельствуют о стабильности учительского

корпуса, который более чем на 61% состоит из опытных педагогов со стажем работы более 20 лет при среднем возрасте 47 лет. 87,4% педагогических работников (в прошлом году 84,7%) имеют высшее образование. Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет составляет 26,4%. Все молодые педагоги вовлечены в работу Ассоциации молодых педагогов для профессионального и личностного общения, которую возглавляет учитель лицея-интерната Файзуллина И.Р.

Управление образованием отмечено МОиНРТ в числе лучших территорий за эффективную целенаправленную деятельность по формированию передового опыта повышения конкурентоспособности муниципального образования посредством педагогической аттестации. Итоги работы в 2019-2021 учебном году:

- доля педагогических кадров по результатам аттестации на высшую квалификационную категорию повысилась с 18% до 22,4% ;

- доля учителей, имеющих квалификационные категории, по всем учебным предметам, кроме физкультуры, музыки и ОБЖ, стабильно превышает показатели РТ.

В 2019-2021 учебном году результативно представлен опыт работы педагогов на республиканских методических мероприятиях, в профессиональных конкурсах, педагогических печатных изданиях.

Наиболее важные достижения педагогов и педагогических коллективов:

- 2 школы (лицей №2 и СОШ №6) вошли в Топ-300 школ РФ в рейтинге школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2020) Рейтингового агентства RAEX (РАЭК-Аналитика);

- команда лицея №2 – победитель конкурса «Учитель будущего» в г. Санкт-Петербурге;

- 3 учителя СОШ №6 – победители Регионального этапа Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы».

Грантовые конкурсы МОиНРТ:

- «Наш новый учитель» - 3 чел., ООУ №3,11,16;

- «Лучший методист» - 7 чел;

- «Успешная школа» СОШ №6, участие РФ;

- «Красивая школа», СОШ №3 победитель РТ;

- Поддержка учителей за подготовку победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников» (лицей №2, СОШ №6).

- «Лучший школьный библиотекарь» (СОШ №3,6).

- «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей» - «Сердце отдаю детям», финалист РФ, педагог ЦДТТ.

Положительной динамике профессионального роста способствовала целенаправленная работа по развитию системы непрерывного повышения квалификации педагогов как внутри учреждения, так и на муниципальном уровне:

- организация теоретических и практических семинаров с руководителями, учителями и педагогами воспитательной сферы, с воспитателями.

- организация массовой диагностики педагогических компетенций по программе «Я учитель»:

- участие всех школьных команд в муниципальном конкурсе школьных команд «Учитель будущего»;

- активное участие учителей в международных и всероссийских акциях «Географический диктант», «Экономический диктант», урок грамотного письма «Бердэм диктант - 2020».

В новом учебном году будет продолжено управление и методическое сопровождение системы, в рамках которой работники смогут непрерывно

обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровой экономики.

«Успех каждого ребенка»

Организовано 100%-ое участие школьников в интеллектуально-творческих мероприятиях в соответствии с Республиканским реестром конкурсных мероприятий для выявления и поддержки одаренных и талантливых детей и молодежи в РТ по направлениям: наука, техника, культура и искусство, социальное творчество, предпринимательство. Активизировано проведение зональных и республиканских НПК, конкурсов, олимпиад на базе образовательных учреждений БМР. IV Республиканская филологическая научно-практическая конференция имени Ярослава Гашека на базе МБОУ гимназии №7 БМР в этом году прошла в дистанционном режиме.

По направлению «Гуманитарное образование» учащиеся школ стали дипломантами престижных мероприятий: НПК имени Л.Толстого (СОШ №3), им. А.С. Пушкина (гимназия №7), им. Лобачевского (лицей-интернат), «Онегинских чтений», Турнира юных историков (СОШ №6), НПК и чтений школьников на языках народов Российской Федерации (СОШ №11), IV Открытого зонального фестиваля-конкурса на иностранных языках «TALENTA-2020» (СОШ №4), III Республиканского конкурса ораторского мастерства «Speaking Contest» (СОШ №6, Малобугульминская СОШ), Республиканского конкурса художественного чтения «В мире литературных мыслей» (СОШ №9).

По направлению «Техника и технологии» – победы в конкурсах: «Пятьдесят лучших инновационных идей для РТ» в номинации «Перспектива» (гимназия №7, Малобугульминская СОШ), Республиканская олимпиада юных изобретателей (Карабашская СОШ №2), Открытый научно-технический квест «Техно-игры 2020», Всероссийский конкурс медиатворчества и программирования «24 bit» (ЦДТТ), Республиканский химико-биологический хакатон «Формула жизни» (СОШ №5), турниры юных химиков, биологов, географов (лицей №2, СОШ №6, гимназия №7), Чемпионат «Что? Где? Когда?» по географии (лицей-интернат). Более 50 учащихся 4-11 классов ООУ № 2, 3, 5, 6, 7 стали участниками пригласительного этапа всероссийской олимпиады школьников «СИРИУС» в 2020 году.

Сохранена положительная динамика результатов олимпиадного движения школьников по количеству призовых мест в региональном этапе всероссийской, заключительном этапе республиканской олимпиад, республиканской олимпиаде «Путь к Олимпу» в 2019/2020 учебном году (83 обучающихся).

Большое внимание было уделено созданию в сельских школах условий для занятий физической культурой и спортом. В Наратлинской ООШ - участнице проекта РТ «Успех каждого ребенка» за 1,5 летних месяца 2019 года сделан капитальный ремонт спортзала на сумму 1 668 970 руб.

«Молодые профессионалы»

Для повышения квалификации учителей технологии, информатики, классных руководителей, педагогов-организаторов по вопросам современных форм профориентационной работы использованы ресурсы межведомственного взаимодействия с учетом стандарта WORLDSKILLS, портала «ПРОЕКТОРИЯ», технопарков и кванториумов. Заключено Соглашение о сотрудничестве с ведущей нефтесервисной компанией ООО «ТНГ - Групп» для научно-практической и инженерной поддержки дополнительного образования.

Участие всех школьников во Всероссийских открытых уроках и профориентационных онлайн-мероприятиях интерактивной цифровой платформы

«Проектория», проекта «Билет в будущее» способствовало формированию у школьников компетентности выстроить собственную систему профессиональных предпочтений и развития лидерских качеств. Работа по проектам «Агро-класс», «Школьное лесничество», «Школа юного фермера», «STEM-образование», «Яндекс.Лицей», «Школьные бизнес-компании» позволило применить полученные знания на практике.

Как результат, призовые места в выставках, конкурсах и олимпиадах:

- Республиканская олимпиада по теме «Защита прав потребителей», СОШ №1;
- Республиканская олимпиада по предпринимательству, финансовой и потребительской грамотности, СОШ №3;
- Вордскилз, номинация «Реверсивный инжиниринг», лицей №2;
- X международный конкурс-выставка декоративно - прикладного творчества, Карабашская СОШ №2;
- Республиканская сельскохозяйственная ярмарка, ДЭБЦ.

«Социальная активность»

В соответствии с целью проекта «Социальная активность» организована работа с педагогами воспитательной сферы. Создан методический кейс по организации общественных инициатив и движений благотворительной, гражданско-патриотической, добровольческой, экологической направленностей. Проводимая работа способствует повышению социального статуса ребенка, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни.

Социальное партнерство в системе образования с учреждениями культуры и спорта, промышленными предприятиями и научными организациями города и района, общественными организациями и фондами осуществляется на основе межведомственных программ, проектов и планов (дорожных карт). Организовано участие детей в открытых обсуждениях проектирования общественных пространств г.Бугульмы, презентации индивидуальных и групповых проектов развития муниципального района перед президентом Татарстана Р.Н.Мишнихановым в ходе республиканской акции «Время молодых».

Отдельные достижения обучающихся:

- Республиканский конкурс «Скажем коррупции нет!», татарская гимназия №14;
- Республиканский конкурс «Конкуренция глазами школьника», СОШ №11;
- Экологические конкурсы, Карабашская СОШ №2, лицей-интернат;
- «Эковесна», СОШ №5, 6;
- «Голубая форель», ООШ №12.

В юбилейном 2020 году важное место заняли мероприятия, посвященные празднованию 100-летия образования ТАССР, 75-летия Великой Победы. Учащиеся и школьные команды стали призерами конкурсов: IX Межрегиональный конкурс «Династии России», Республиканские конкурсы «Секреты дружного класса», «Возвращая имена ровесникам», «У войны не женское лицо». Школьный музей стал территорией образования по истории, краеведению, этнографии, местом волонтерских акций и движений.

Распространение опыта

Опыт работы по реализации национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ» был представлен педагогической общественности на следующих мероприятиях:

- Республиканский семинар для заместителей руководителей отделов (управлений) образования по учебно-методической работе РТ по теме «Управление качеством образования на основе использования ресурсов национального проекта «Образование» с участием Хадиуллина И.Г., первого заместителя министра образования и науки РТ, Федоровой Т.Т., начальника управления общего образования МОиНРТ.

- Зональный семинар – совещание для методистов по национальному образованию МО РТ по теме «Управление качеством языкового образования в условиях системных инноваций».

Лучший опыт работы руководителей и педагогов БМР вошел в 2 методических сборника: «Современные подходы и технологии управления в системе образования», «Современные педагогические подходы и технологии инновационного образования», журнал «Химия в школе», журнал «Магариф», размещен на сайтах Управления образованием и образовательных учреждений.

Перечень общеобразовательных организаций – объектов НПО

Наименование проекта	2019 год	2020 год	2021 год
Современная школа. Создание центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	МБОУ Карабашская СОШ №2 МБОУ лицей-интернат имени Мустафы Онджеля МБОУ Малобугульминская СОШ	МБОУ Подгорненская ООШ	МБОУ Зелено-Рощинская ООШ МБОУ Восточная ООШ
Современная школа. Поддержка школ с для детей с ОВЗ»	ГБОУ «Бугульминская школа-интернат для детей с ОВЗ»		
Цифровая образовательная среда	МБОУ лицей №2 МБОУ СОШ №6	МБОУ СОШ №3 МБОУ СОШ №5 МБОУ гимназия №7 МБОУ СОШ №16	МБОУ СОШ №1 МБОУ СОШ №4 МБОУ СОШ №13»
Успех каждого ребенка	МБОУ Наратлинская ООШ		

Выводы:

Участие школ №1,2,3,4,5,6,7,13,16, Карабашской СОШ №2, Малобугульминской СОШ, Лицея-интерната, Подгорненской, Восточной и Зелено-Рощинской ООШ в проектах НПО позволило создать современную образовательную среду и условия для развития педагогических кадров, достижения высоких образовательных результатов обучающимися.

Рекомендации руководителям образовательных учреждений – участникам проектов НПО:

1. Инициировать сетевое взаимодействие со школами, не вошедшими в региональные проекты.
2. Активизировать мероприятия по распространению инновационного опыта работы педагогов в муниципальном педагогическом сообществе.
3. Эффективно использовать возможности ресурсов НПО достижения высоких образовательных результатов обучающимися

Рекомендации руководителям образовательных учреждений:

1. Активизировать участие педагогов и обучающихся в мероприятиях на базе школ-участников проектов НПО.
2. Инициировать участие учреждения и педагогического коллектива в грантовых проектах.

Начальник учреждения
образованием



В.В.Кульбеда

Заведующая ИМЦ Михайлова Т.Ю.